

技術家庭(技術分野) 第1学年

1. 教科(技術)の目標

- (1) 生活と技術についての基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。
- (2) 生活や社会の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、表現するなど、課題を解決する力を養う。
- (3) よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、生活を工夫しようとする実践的な態度を養う。

2. 評価の観点とその趣旨

観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
趣旨	ものづくりやコンピュータ、生物育成の技術について関心を持ち、生活をよりよくするために知識と技術を進んで活用しようとする。	生活と技術とのかかわりについて見直し、課題を見つけるとともに、その解決のために技術を適切に活用して工夫し創造する。	ものづくりやコンピュータ活用、生物育成等に必要な基礎的な技術を身に付け、その技術を安全で適切に活用できる。 生活や産業の中での技術の役割について理解し、ものづくりやコンピュータ活用生物育成等に必要な基礎・基本的知識を身につける。

3. 評価の観点と評価方法

	一学期				二学期				三学期			
	授業観察	製作物	学習レポート	期末テスト	授業観察	製作物	学習レポート	期末テスト	授業観察	製作物	学習レポート	期末テスト
知識・技能	○	◎	○	◎	○	◎	○	◎	○	◎	○	◎
思考・判断・表現	○	◎	○	○	○	◎	○	○	○	◎	○	○
主体的に学習に取り組む態度	◎	○	◎	○	◎	○	◎	○	◎	○	◎	○

○…取り上げる評価方法

◎…取り上げる評価方法のうち特に重視するもの

技術家庭(技術分野) 年間評価計画 (第1学年)

月	指導項目	指導内容	評価方法と評価の観点
4	ガイダンス	1. ガイダンス	※授業観察
5	①工夫・創造の力が技術を支える	・3年間の学習計画の説明	全期間に渡って適宜実施
6	②技術は夢をかなえるためにある	・技術科の評価について	(知識・技能、思考・判断・表現、主体的)
7	③技術の最適化って何だろう	・教室の利用方法と安全管理	
7	4編 情報の技術 情報の技術の原理・法則と仕組み	1. 技術の情報とは何だろう	・作品の評価(技能、思考・判断・表現)
7	・文章を作成し保存してみよう	2. 情報のデジタル化	・自己評価(思考・判断、主体的)
9	1編 材料と加工の技術	3. 情報通信ネットワークの仕組み	・期末考査(全観点)
10	○金属の特性	①ブラインドタッチ	
11	○材料に適した加工	②ワープロソフトを活用した文章の作成	
11	○作業手順を考えて製作しよう	4. 安全に利用するための情報セキュリティ	
12	○木材の特性	キーホルダの製作	・設計図(思考・判断、主体的)
1	・構想	Wordによる設計	
1	・けがき	金属のけがき	・作品の評価(技能、思考・判断・表現)
1	・切断	やすりがけ・穴あけ・表面処理	
1	・切削	1. 木材の特徴を調べよう	・構想図(思考・判断、主体的)
1	・接合	2. 生活に生かせるものを考え、つくるものを決めよう	・期末考査(全観点)
1	・塗装	3. けがきをしよう	
2		4. のこぎりでの切断	
2		5. かなでの切削	
2		6. 組み立てよう	・作品の評価(技能、思考・判断・表現)
2		7. 木材の塗装方法を知り塗装しよう	・自己評価(思考・判断、主体的)
3	3章社会の発展と材料と加工の技術	1. 材料と加工の技術の最適化	・学年末考査(全観点)
3		2. これからの材料と加工の技術	

技術家庭（家庭分野）

第1学年

1、教育目標

生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、生活や技術に関する実践的・体験的な活動を通して、よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、生活を工夫し創造する資質・能力を育成する。

2、評価の観点とその趣旨

観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	生活と技術についての知識・技能	生活や社会の中の課題を解決する力	生活を工夫し創造しようとする態度
趣旨	生活と技術について理解しているとともに、それらに係る技能を身に付けている。	生活や社会の中から問題を見出して、課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。	よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。

3、評価の観点と評価方法

評価方法 観点	一学期				二学期				三学期			
	授業観察	ワークシート・ノート点検	作品の評価	期末考査	授業観察	ワークシート・ノート点検	作品の評価	期末考査	授業観察	ワークシート・ノート点検	作品の評価	学年末考査
知識・技能	○	○	◎	◎	○	○	◎	◎	○	○	◎	◎
思考・判断・表現	○	◎	◎	○	○	◎	◎	○	○	◎	◎	○
主体的に学習に取り組む態度	◎	◎	○	○	◎	◎	○	○	◎	◎	○	○

技術家庭（家庭分野）

年間評価計画

（第1学年）

月	単元または教材	指導内容	評価方法と評価の観点
4	家庭分野ガイダンス	家庭分野の学習について	
5	私たちの衣生活	着る目的 着方の工夫 日本の衣文化 衣服計画と衣服の選択 衣服の手入れ ・まつり縫い ・ミシン縫い ・ボタン・スナップ付け ・アイロンの扱い	<ul style="list-style-type: none"> ・授業観察（全観点） ・ノート・ワークシート点検（思考・判断・表現、主体的） ・基礎縫いテスト（全観点）
6			<ul style="list-style-type: none"> ・期末考査（全観点）
7		基礎技能を使った作品製作 ・布ケース製作	<ul style="list-style-type: none"> ・作業点検（全観点） ・作品点検（技能、主体・判断・表現） （意欲・関心・態度）
9		よりよい衣生活を目指して	<ul style="list-style-type: none"> ・授業観察（全観点）
10	私たちの食生活 食生活と栄養	食事の役割 栄養素の種類と働き 中学生に必要な栄養 食品に含まれる栄養素	<ul style="list-style-type: none"> ・ノート・ワークシート点検（思考・判断・表現、主体的）
11		バランスの良い献立づくり	<ul style="list-style-type: none"> ・献立作成点検（技能、思考・判断・表現） ・期末考査（全観点）
12		食品の選択と購入	<ul style="list-style-type: none"> ・授業観察（全観点） ・ノート・ワークシート点検（思考・判断・表現、主体的）
1	日常食の調理と 地域の食文化	日常食の調理 ・実習の衛生と安全 ・野菜・いもの調理	<ul style="list-style-type: none"> ・実技テスト（技能） ・実習観察点検（全観点） ・ノート・ワークシート点検（思考・判断・表現、主体的） ・期末考査（全観点）
2			
3	まとめ	・肉の調理	<ul style="list-style-type: none"> ・実習観察点検（全観点） ・ノート・ワークシート点検（思考・判断・表現、主体的）