

英語科 第3学年

1. 教科目標

簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝え合ったりするなど、場面や状況に応じて適切にコミュニケーションを図る資質・能力を育成する。

2. 評価の観点とその趣旨

	聞くこと	読むこと	話すこと (やりとり)	話すこと (発表)	書くこと
知識・技能	話されたり書かれたりしている内容を理解できるかどうか		英語使用の正確さ ※使用する言語材料の提示がない状況で、それらを用いて話したり書いたりすることができるかどうか		
思考・判断・表現	目的、場面、状況に応じて、必要な情報、概要、要点を捉えることができるかどうか		目的、場面、状況に応じた表現内容の適切さ		
主体的に学習に取り組む態度	言語活動に取り組む中で、育成された態度を評価する				

3. 評価の観点と評価方法

学期	1 学 期					2 学 期					3 学 期				
	評価方法	中間 期末 調査	単 元 テ ス ト	パ フ ォ ー マ ン ス テ ス ト	課 題 の 取 り 組 み 状 況	授 業 観 察	中間 期末 調査	単 元 テ ス ト	パ フ ォ ー マ ン ス テ ス ト	課 題 の 取 り 組 み 状 況	授 業 観 察	学 年 末 考 査	単 元 テ ス ト	パ フ ォ ー マ ン ス テ ス ト	課 題 の 取 り 組 み 状 況
知識・技能	◎	◎	○	○		◎	◎	○	○		◎	◎	○	○	
思考・判断・表現	◎	◎	◎	○	○	◎	◎	◎	○	○	◎	◎	◎	○	○
主体的に学習に取り組む態度			◎	◎	◎			◎	◎	◎			◎	◎	◎

英語 年間指導評価計画（第3学年）

月	単元または題材	指導内容	時	評価方法と評価の観点
4	Unit 1 School Life Around the World 受け身復習, 使役動詞, tell+O+that	・学校紹介の記事から, 日本の学校との違いを読み取る。(R) ・読んだ記事について, 意見を発表する。(SP)	12	定期テスト (知識・技能, 思考・判断・表現)
	Daily Life 1 ディスカッション	・話し合いから, それぞれの意見や最終的な結論を聞き取る。(L)	2	
5	Unit 2 Our School Trip 現在完了(完了・経験)	・会話から, おすすめの場所やしたことなどを聞き取る。(L) ・おすすめの方法について, 教え合う。(SI)	12	単元テスト (知識・技能, 思考・判断・表現) パフォーマンステスト (知識・技能, 思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度)
	会話を続ける	・テーマに沿って2分間会話を続ける。(SI)	2	
6	Daily Life 2 留守番電話	・留守番電話の伝言から用件を聞き取り, 用件に応じたやり取りを演じたり, 自分たちで考えたやり取りをしたりする。(L)(SI)	2	課題の取り組み状況 (知識・技能, 思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度) 授業観察 (思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度)
	Unit 3 Lessons From Hiroshima 現在完了(継続), 現在完了進行形 It's-for~to...	・文章から, 人物の経験や心情などを読み取る。(R) ・読んだ文章について, 感じたことなどを発表する。(SI)	12	
	Let's Read 1 From the Diary of Kawamoto Itsuyoshi	・日記から出来事や気持ちを読み取り, 筆者について想像したことなどを伝え合う。(R)(SI)	3	
	World Tour 1 Living With Animals	・絶滅危惧種の現状やその原因について知る。(L)	2	
7	You Can Do It! 1 「過去」と「現在」の相違点を挙げよう	・町の歴史についての説明を聞いて, 内容を理解する。(R) ・過去と現在の町の写真を比べて相違点を述べたり, 50年後の町の変化を予想して述べたりする。(SP)	5	
	Unit 4 AI Technology and Language 関係代名詞〈主格〉	・投稿文から, それぞれの意見の要点を読み取る。(R) ・読んだ投稿文について, 感想や自分の意見を書く。(W)	10	
9	Let's Read 2 Robots Make Dreams Come True	・説明文の要旨を読み取り, 自分の考えを伝え合う。(R)(SI)	3	定期テスト (知識・技能, 思考・判断・表現)
	Daily Life 3 ポスター	・ポスターから, 必要な情報を読み取る。(R)	1	
10	Unit 5 Plastic Waste 関係代名詞〈目的格〉, 接触接	・プレゼンテーションから, 話の流れを読み取る。(R) ・読んだプレゼンテーションについて, 感想や考えを伝え合う。(SI)	10	単元テスト (知識・技能, 思考・判断・表現) パフォーマンステスト (知識・技能, 思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度)
	Skit	既習表現を使ってスキットを演じる。(SI)	5	
	Daily Life 4 ニュース	・ニュースを聞いて要点を捉え, おおまかな内容を説明する。(L)(SP)	3	
11	Unit 6 The Chorus Contest 後置修飾	・絵の説明から, 場面や状況を聞き取る。(L) ・絵にふさわしいせりふを考えて, 発表する。(SP)	11	課題の取り組み状況 (知識・技能, 思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度) 授業観察 (思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度)
	You Can Do It! 2	学校に必要なものを考えて意見を伝える。(R)(SP)	2	
	Unit 7 Tina's Speech what to ~, 仮定法	・スピーチから, 話し手がいちばん伝えたいことを聞き取る。(L) ・今の自分の様子を伝える, スピーチをする。(SP)	10	
	World Tour 2 How Do We Live?	・世界を100人の村にたとえた文章から, 世界の現状を知る。(R)	3	
12	Let's Read 3 Changing the World	・スピーチから話し手の主張を読み取り, 自分の考えを伝え合う。(R)(SI)	5	
	Unit 8 Goodbye, Tina 仮定法	・手紙から, 書き手のいちばん伝えたいことを読み取る。(R) ・自分の気持ちを伝える, 手紙を書く。(W)	8	
1	You Can Do It! 3	3年間を締めくくる言葉を考える。(W)	8	同上
2	Let's Read More 1 The Runner Wearing Number 67	・1964年の東京オリンピックのエピソードから, 選手の思いを読み取る。(R)	8	
	Let's Read More 2 Visas for 6,000 Lives	・杉原千畝の伝記から, 彼の行動と思いを読み取る。(R) ・『トム・ソーヤーの冒険』の1節から, 物語のおもしろさを味わったり人間の行動について考えたりする。(R)	8	
3	Let's Read More 3 The Adventures of Tom Sawyer			