

1 年 美術科

1 教科の目標

表現及び鑑賞の幅広い活動を通して、造形的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の美術や美術文化と豊かに関わる資質・能力を育成する。

2 評価の観点

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
対象や事象を捉える造形的な視点について理解している。 表現方法を創造的に表している。	造形的なよさや美しさ、表現の意図と工夫、美術の働きなどについて考えるとともに、主題を生み出し豊かに発想し構想を練ったり、美術や美術文化に対する見方や感じ方を深めたりしている。	美術の創造活動の喜びを味わい主体的に表現及び鑑賞の幅広い学習に取り組もうとしている。

3 評価方法

	1 学期				2 学期				3 学期			
	ワークシート	アイデアスケッチ	作品		ワークシート	アイデアスケッチ	作品		ワークシート	アイデアスケッチ	作品	
知識・技能	○	○	◎		○	○	◎		○	○	◎	
思考・判断・表現	○	◎	◎		○	◎	◎		○	◎	◎	
主体的に学習に取り組む態度	○	○	○		○	○	○		○	○	○	

1年 美術科 年間評価計画

月	単元	内容、ねらい	評価方法と評価の観点
4	●オリエンテーション ●今の自分、これからの自分	●年間の授業の流れなどの確認。 ●今の自分や将来の自分をテーマに、表現方法を工夫して自分自身を作品にあらわす。	●作品【知・技】【思・判・表】【態度】
5	●色や光の特徴を知る	●色や光の特徴を知り、表現や鑑賞に生かす。	●ワークシート【知・技】【思・判・表】【態度】 ●作品【知・技】【思・判・表】【態度】
6	●文字で楽しく伝える	●伝える相手と内容を考えて発想を広げ、形や色を工夫して文字をデザインする。	●ワークシート【知・技】【思・判・表】【態度】 ●アイデアスケッチ【知・技】【思・判・表】【態度】 ●作品【知・技】【思・判・表】【態度】
7	●見つめ、感じ取り、描く	●身近なものを見つめ、感じ取った特徴をどのようにあらわしたいか考えて、材料や用具を工夫して描く。	●ワークシート【知・技】【思・判・表】【態度】 ●作品【知・技】【思・判・表】【態度】
9	●自然の形や色を見つめて	●自然物の形や色、重さや手触りなどを、さまざまな感覚を通して捉え、材料の特徴を生かしてあらわす。	●ワークシート【知・技】【思・判・表】【態度】 ●作品【知・技】【思・判・表】【態度】
10	●ゲルニカ、明日への願い	●ピカソの作品を鑑賞し、作品がつけられた背景をもとに、作者の表現の意図や工夫を感じ取る。	●ワークシート【知・技】【思・判・表】【態度】
11	●木と親しむ暮らし	●木の特徴を理解し、用途や機能、使う人の気持ちを考えて作品をつくる。	●ワークシート【知・技】【思・判・表】【態度】 ●アイデアスケッチ ●作品【知・技】【思・判・表】【態度】
12			
1	●動きを楽しむ	●アニメーションの仕組みを理解し、豊かに構想を練り作品をつくる。	●ワークシート【知・技】【思・判・表】【態度】 ●アイデアスケッチ【知・技】【思・判・表】【態度】 ●作品【知・技】【思・判・表】【態度】
2			
3	●印象に残るシンボルマーク	●シンボルマークにとんな意味を込めるか考え、印象に残るよう工夫してデザインする。	●アイデアスケッチ【知・技】【思・判・表】【態度】 ●作品【知・技】【思・判・表】【態度】

知識・技能 = 【知・技】 思考・判断・表現 = 【思・判・表】 主体的に学習に取り組む態度 = 【態度】
 知識・技能は、作品を中心に、ワークシートとアイデアスケッチを含めて総合的に評価する。
 思考・判断・表現は、アイデアスケッチと作品を中心に、ワークシートを含めて総合的に評価する。
 主体的に学習に取り組む態度は、ワークシート・アイデアスケッチ・作品への取り組みを総合的に評価する。