

国語 第2学年

1 教育の目標

言語による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で正確に理解し適切に表現する資質・能力を育成することを目指す。

- ①社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。
- ②論理的に考える力や共感したり想像したりする力を養い、社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
- ③言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を生活に役立て、我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。

2 評価の観点とその趣旨

観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
趣旨	社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けているとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりしている。	「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的に考える力や共感したり想像したりする力を養い、社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉がもつ価値を認識しようとしているとともに、読書を生活に役立てて、言葉を適切に使おうとしている。

3 評価の観点と評価方法

評価の観点	1学期						2学期						3学期						
	授業観察	ノート・問題集・ワークシート等	話し合い・スピーチ等	作文・提出物等	暗唱	定期考査・小テスト	授業観察	ノート・問題集・ワークシート等	話し合い・スピーチ等	作文・提出物等	暗唱	書写	定期考査・小テスト	授業観察	ノート・問題集・ワークシート等	話し合い・スピーチ等	作文・提出物等	暗唱	書写
知識・技能	◎	◎	◎	◎	○	◎	◎	◎	◎	◎	○	◎	◎	◎	◎	◎	○	◎	◎
思考判断表現	◎	◎	◎	◎		◎	◎	◎	◎	◎		◎	◎	◎	◎	◎			◎
主体的	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎

○…取り上げる評価方法 ◎…取り上げる評価方法のうち特に重視するもの

4 年間評価計画

月	単元または教材	指導内容	時間	評価方法と評価の観点
4	オリエンテーション 1 広がる学びへ	オリエンテーション 見えないだけ アイスプラネット	1 4	授業観察・ノート(知・思・主) 授・ノート・ワークシート(知・思・主)授・ ワークシート(思・主)
5		問いを立てながら聞く 枕草子 情報整理のレッスン 思考の視覚化 多様な方法で情報を集めよう 職業ガイドを作る	1 3 1 5	授・ノート・ワークシート・暗唱(思・主)授・ ワークシート(思・主) 授・ワークシート(思・主)
6	2 多様な視点から	漢字1 熟語の構成 漢字に親しもう クマゼミ増加の原因を探る 思考のレッスン1 具体と抽象 魅力的な提案をしよう 指示を示してプレゼンテーションをする 漢字に親しもう2 文法への扉1 単語をどう分ける? メディアを比べよう メディアの特徴を生かして情報を集めよう 「自分で考える時間」をもとう	1 4 1 5 1 2 3	授・ノート・ワークシート(知・思・主) 授・ワークシート(思・主) 授・ワークシート(知・主) 授・ノート・ワークシート(知・思・主) 授・ワークシート(思・主) 授・ワークシート(知・主) 授・ワークシート(知・主) 授・ワークシート(思・主)
7	3 言葉と向き合う 読書を豊かに	「自分で考える時間」をもとう 短歌に親しむ 短歌を味わう 言葉の力 言葉1 類義語・対義語・多義語 言葉を比べよう もっと伝わる表現を目指して 読書を楽しむ 翻訳作品を読み比べよう 読書コラム 読書案内	4 2 2 1 2	授・ノート・ワークシート(知・思・主) 授・ノート・ワークシート(知・思・主)授・ ノート・ワークシート(知・主) 授・ノート・ワークシート(知・主) 授・ノート・ワークシート・スピーチ(知・ 主)
9	4 人間のきずな	書写(毛筆) 盆土産 字のない葉書 聞き上手になろう 表現を工夫して書こう [推敲]表現の効果を考える	5 4 3 1 3 1	授・作品(知・主) 授・ノート・ワークシート(知・思・主)授・ ノート・ワークシート(知・思・主) 授・インタビュー(思・主) 授・ワークシート(思・主) 授・ワークシート(知・主)
10		漢字2 同じ訓・同じ音をもつ漢字 漢字に親しもう3 書写(硬筆)	1 1 4	授・ノート・ワークシート(知・主) 授・ノート・ワークシート(知・主) 授・作品(知・主)
	5 論理を捉えて	モアイは語る—地球の未来 思考のレッスン2 根拠の吟味 根拠の大切さを考えて書こう 意見文を書く 漢字に親しもう4 [討論]異なる立場から考える 立場を尊重して話し合おう	4 4 1 4 1 4	授・ノート・ワークシート(知・思・主) 授・ノート・ワークシート(思・主) 授・ノート・ワークシート(思・主) 授・ノート・ワークシート(思・主) 授・ワークシート・話し合い(思・主)
11	6 いにしえの心を訪ねる	音読を楽しもう 月夜の浜辺 源氏と平家 音読を楽しもう 平家物語 扇の的—「平家物語」から 仁和寺にある法師—「徒然草」から	1 1 3 3	授業観察(思・主) 授業観察・暗唱(思・主) 授・ノート・ワークシート(知・思・主)授・ ノート・ワークシート(知・思・主)授・ノ
12	7 価値を語る	漢詩の風景 君は「最後の晚餐」を知っているか 「最後の晚餐」の新しさ 魅力を効果的に伝えよう 鑑賞文を書く 漢字に親しもう5 文法への扉2 走る・走らない・走ろうよ 書写(毛筆・書き初め) 百人一首	3 4 2 1 2 8 6	授・ノート・ワークシート(知・思・主) 授・ノート・ワークシート(知・主) 授・ノート・ワークシート(知・主) 授・作品(知・主) 授業観察 授業観察
1	読書に親しむ 8 表現を見つめる	研究の現場へようこそ 読書案内 走れメロス 漢字に親しもう6 文法への扉3 一字違いで大違い 構成や展開を工夫して書こう 「ある日の自分」の物語を書く	1 6 1 2 4	授・ノート・ワークシート(知・思・主) 授・ノート・ワークシート(知・主) 授・ノート・ワークシート(知・主) 授・ノート・ワークシート(思・主) 授・ノート・ワークシート(知・主)
2		言葉3 話し言葉と書き言葉 漢字3 送り仮名	2 2	授・ノート・ワークシート(知・主) 授・ノート・ワークシート(知・主)
3		国語の学びを振り返ろう 木 学習を振り返ろう	5 2 3	授・ノート・話し合い(思・主) 授・ノート・ワークシート(知・思・主) 授・ノート・ワークシート(知・思・主)