

英語科 第3学年

1. 教科目標

<p>簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝え合ったりするなど、場面や状況に応じて適切にコミュニケーションを図る資質・能力を育成する。</p>
--

2. 評価の観点とその趣旨

	聞くこと	読むこと	話すこと (やりとり)	話すこと (発表)	書くこと
知識・技能	話されたり書かれたりしている内容を理解できるかどうか		英語使用の正確さ ※使用する言語材料の提示がない状況で、それらを用いて話したり書いたりすることができるかどうか		
思考・判断・表現	目的、場面、状況に応じて、必要な情報、概要、要点を捉えることができるかどうか		目的、場面、状況に応じた表現内容の適切さ		
主体的に学習に取り組む態度	言語活動に取り組む中で、育成された態度を評価する				

3. 評価の観点と評価方法

学期	1 学 期					2 学 期					3 学 期				
	中間 考査・ 期末 考査	単 元 テ ス ト	パ フ ォ ー マ ン ス テ ス ト	課 題 の 取 り 組 み 状 況	授 業 観 察	中間 考査・ 期末 考査	単 元 テ ス ト	パ フ ォ ー マ ン ス テ ス ト	課 題 の 取 り 組 み 状 況	授 業 観 察	学 年 末 考 査	単 元 テ ス ト	パ フ ォ ー マ ン ス テ ス ト	課 題 の 取 り 組 み 状 況	授 業 観 察
知識・技能	◎	◎	○	○		◎	◎	○	○		◎	◎	○	○	
思考・判断・表現	◎	◎	◎	○	○	◎	◎	◎	○	○	◎	◎	◎	○	○
主体的に学習に取り組む態度			◎	◎	◎			◎	◎	◎			◎	◎	◎

英語 年間指導計画 (第3学年)

月	単元または題材	指導内容	時	評価方法と評価の観点
4	・Unit 0 Three Interesting Facts about Languages	◆受け身の文 これまでに学んだことを使って、世界で話されている言語について書かれたレポートの情報を読み取ったり、行ってみたい国とそこで話されている言語について伝え合って書いたりすることができる。	4	定期テスト (知識・技能, 思考・判断・表現) 単元テスト (知識・技能, 思考・判断・表現)
	・Unit 1 Sports for Everyone ・Let' s Write 1 他 ・Let' s Listen 1	◆現在完了形(経験用法)、SVOC(C形容詞)、SVOO(that 節) [題材] 障がい者スポーツについての理解を深め、人々を結びつけるスポーツの力について考える。 [活動] これまでに経験したことにもとづいて、相手に合ったプランを伝えることができる。	12	パフォーマンステスト (知識・技能, 思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度) 課題の取り組み状況 (知識・技能, 思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度)
6	・Unit 2 Haiku in English ・Let' s Talk 1 他 ・Let' s Listen 2	◆現在完了形(完了・継続用法)、現在完了進行形 [題材] 海外でも愛される日本の伝統文化の魅力を知り、言語や文化のちがいについて考える。 [活動] ずっと好きなことや、これまで取り組んできたことについて伝え合うことができる。	12	授業観察 (思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度)
	・Unit 3 Animals on the Red List ・Let' s Write 2 他 ・Stage Activity 1 ・Let' s Read 1 ・Let' s Listen 3	◆It is...(for+(人など))+toの文、want+(人など)+toやlet[help] +(人など) +動詞の原形 [題材] 世界の絶滅のおそれのある動物について知り、自分たちにできることを考える。 [活動] 自分の意見や考えを加えて記事を書くことができる。	28	
9	Unit 4 Be Prepared and Work Together ・Let' s Talk2 他 ・Let' s Listen 4	◆間接疑問文とSVOO(what 節)の文、現在分詞・過去分詞を用いた文 [題材] 防災・安全への関心を高め、地域の一員として防災に取り組む意識を持つ。 [活動] 標識が何を意味しているかを説明することができる。	18	定期テスト (知識・技能, 思考・判断・表現) 単元テスト (知識・技能, 思考・判断・表現) パフォーマンステスト (知識・技能, 思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度)
	Unit 5 A Legacy for Peace ・Let' s Write 3 他 ・Stage Activity 2 ・Let' s Listen 5	◆名詞を修飾する文、関係代名詞 who,that [which](主格・目的格) [題材] ガンディーの功績を知り、平和や人権の大切さを考える。 [活動] 人やものについて詳しい情報を加えて説明することができる。	18	課題の取り組み状況 (知識・技能, 思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度) 授業観察 (思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度)
11 12	Unit 6 Beyond Borders ・Let' s Talk 3 他 ・Let' s Listen 6	◆仮定法と主語を説明する関係代名詞を用いた文 [題材] 国をこえて助け合う大切さを知り、自分に何ができるのかを考える。 [活動] 架空の状況について説明したり、感想や意見を述べたりすることができる。	18	
1 2 3	・Stage Activity 3 ・Let' s Read 2 ・Let' s Read 3	エネルギー問題に関する説明文を読んで、概要を理解し、自分の考えや意見を述べることができる。 スピーチの原稿を読んで、内容の要点を理解し、自分の言葉で伝えることができる。	32	定期テスト (知識・技能, 思考・判断・表現) 単元テスト (知識・技能, 思考・判断・表現) パフォーマンステスト (知識・技能, 思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度) 課題の取り組み状況 (知識・技能, 思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度) 授業観察 (思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度)