

英語科 第1学年

1. 教科目標

外国語を通じて、言語や文化に対する理解を深め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図り、聞くこと、話すこと、読むこと、書くことなどのコミュニケーション能力の基礎を養う。

2. 評価の観点とその趣旨

	聞くこと	読むこと	話すこと (やりとり)	話すこと (発表)	書くこと
知識・技能	各単元で新しく学ぶ言語材料を用いて、話されたり書かれたりしている内容を理解できるか		英語使用の正確さ ※各単元で新しく学ぶ言語材料を用いて、話したり書いたりすることができるか		
思考・判断・表現	目的、場面、状況に応じて、関心のある事柄や日常的な話題に関する情報、概要、要点を捉えることができるか		目的、場面、状況に応じた表現を用いて関心のある事柄や日常的な話題に関する内容を適切に話したり、書いたりすることができるか		
主体的に学習に取り組む態度	言語活動に取り組む中で、育成された態度を評価する				

3. 評価の観点と評価方法

学期	1 学 期					2 学 期					3 学 期				
	中間 調査・ 期末 調査	単 元 テ ス ト	パ フ ォ ー マ ン ス テ ス ト	課 題 の 取 り 組 み 状 況	授 業 観 察	中間 調査・ 期末 調査	単 元 テ ス ト	パ フ ォ ー マ ン ス テ ス ト	課 題 の 取 り 組 み 状 況	授 業 観 察	学 年 末 考 査	単 元 テ ス ト	パ フ ォ ー マ ン ス テ ス ト	課 題 の 取 り 組 み 状 況	授 業 観 察
知識・技能	◎	◎	○	○		◎	◎	○	○		◎	◎	○	○	
思考・判断・表現	◎	◎	◎	○	○	◎	◎	◎	○	○	◎	◎	◎	○	○
主体的に学習に取り組む態度			◎	◎	◎			◎	◎	◎			◎	◎	◎

英語 年間指導計画 (第1学年)

月	単元または題材	指導内容	時	評価方法と評価の観点
4	Unit 0 Welcome to Junior High School	◆場面の表現 ◆英語の音と文字 小学校で習った表現を使って、自分と相手のことについてやり取りすることができる。	7	定期テスト (知識・技能, 思考・判断・表現) 単元テスト (知識・技能, 思考・判断・表現)
5	Unit 1 New School, New Friends	◆I am.../Are you ...? ◆I like.../ Do you ...? ◆can 自分がふだんすることや、できることを伝えることができる。	6	パフォーマンステスト (知識・技能, 思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度) 課題の取り組み状況
6	Unit 2 Our New Teacher	◆This [That, He, She] is .../ Is that [this]...? ◆What...?/ Who...? ◆How do you ...?/ What do you ...? ◆be動詞と一般動詞 身近な人やものについて紹介したり、たずねたりすることができる。	10	(知識・技能, 思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度) 授業観察
	Unit 3 Club Activities	◆Where...?/ When...? ◆I want to... ◆How many...? いつ・どこなのかをたずねたり、数をたずねたりすることができる。	12	(思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度)
7	Unit 4 Friends in New Zealand	◆命令文 ◆What time...? ◆What+名詞...? 相手に指示したり、時刻や好きなものをたずねたりすることができる。	8	
	Unit 5 A Japanese Summer Festival	◆前置詞 ◆like ...ing/ be good at ...ing ◆enjoyed, went, ate, saw, had, was 行った場所や、そこで楽しんだことなどについて話することができる。 自分の好きなことについて、つながりのある文章を書くことができる。	10	
9	Unit 6 A Speech about My Brother Let's Talk 1	◆be動詞、一般動詞 三人称単数現在形 ◆Can I...?/ Can you...? 自分と相手以外の人やものなどについて、たずねたり伝えたりすることができる。身近な人に許可を求めたり、依頼したりすることができる。	14	定期テスト (知識・技能, 思考・判断・表現) 単元テスト (知識・技能, 思考・判断・表現) パフォーマンステスト (知識・技能, 思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度)
10	Unit 7 Foreign Artists in Japan	◆人称代名詞目的格 ◆Which...?/ Which ... (A or B)? ◆Whose...? ◆mine, yours ◆What's wrong? ◆want to 自分と相手以外の人について話したり、どちらなのか、だれのものかをたずねたりすることができる。相手の体調についてたずねたり、自分の体の不調について説明したりすることができる。	14	課題の取り組み状況 (知識・技能, 思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度) 授業観察
11	Unit 8 A Surprise Party Let's Write 1	◆When...?, Which...? ◆現在進行形 ◆感嘆文 今していることについて説明したり、たずねたりすることができる。	13	(思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度)
12	Unit 9 Think Globally, Act Locally Let's Talk 3 Stage Activity 2 Let's Read 1	◆現在進行形 ◆I want [try, need] to..., ◆What do you want to ...? ◆look+形容詞 したいことや、する必要のあることなどについて説明したり、たずねたりすることができる。図や表などの情報を参考に、書き手の考えを読み取ることができる。	13	
1	Unit 10 Winter Vacation Let's Write 2	◆一般動詞(規則動詞、不規則動詞)の過去形 過去の出来事について説明したり、たずねたりすることができる。	14	定期テスト (知識・技能, 思考・判断・表現) 単元テスト (知識・技能, 思考・判断・表現)
2 3	Unit 11 This Year's Memories Let's Talk 4 Stage Activity 3 My Favorite Event This Year Let's Read 2 City Lights	◆be動詞の過去形 ◆過去進行形 ◆There is [are]... ◆既習事項の総復習 過去の状態や気持ち、過去のある時点にしていたことについて説明することができる。 思い出に残った学校行事について発表することができる。物語を読んで、場面の変化や登場人物の心情などを理解することができる。	22	パフォーマンステスト (知識・技能, 思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度) 課題の取り組み状況 (知識・技能, 思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度) 授業観察 (思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度)

