

技術家庭（家庭分野） 第2学年

1、教育目標

生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、生活や技術に関する実践的・体験的な活動を通して、よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、生活を工夫し創造する資質・能力を育成する。

2、評価の観点とその趣旨

| | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|
| 観点 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| | 生活と技術についての知識・技能 | 生活や社会の中の課題を解決する力 | 生活を工夫し創造しようとする態度 |
| 趣旨 | 生活と技術について理解しているとともに、それらに係る技能を身に付けている。 | 生活や社会の中から問題を見出して、課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 | よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。 |

3、評価の観点と評価方法

| 観点 \ 評価方法 | 一学期 | | | | 二学期 | | | | 三学期 | | | |
|---------------|------|--------------|-------|------|------|--------------|-------|------|------|--------------|-------|-------|
| | 授業観察 | ワークシート・ノート点検 | 作品の評価 | 期末考査 | 授業観察 | ワークシート・ノート点検 | 作品の評価 | 期末考査 | 授業観察 | ワークシート・ノート点検 | 作品の評価 | 学年末考査 |
| 知識・技能 | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ○ | ○ | ◎ | ◎ |
| 思考・判断・表現 | ○ | ◎ | ◎ | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ○ |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ◎ | ◎ | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ○ | ○ |

技術家庭（家庭分野）

年間評価計画

（第2学年）

| 月 | 単元または教材 | 指導内容 | 評価方法と評価の観点 |
|-------------------------|-------------------------------|--|--|
| 4 5 | ガイダンス 住生活と自立 | 2年生の学習内容 住まいの役割と住まい方 住まいの安全 災害に備えた住まい方 健康で快適な室内環境 | <ul style="list-style-type: none"> ・授業観察（全観点） ・ノート・ワークシート点検（思考・判断・表現、主体的） |
| 6 7 9 10 11 | 家族・家庭と地域 幼児の生活と家族 | 家庭や家族の機能 中学生の自立・ 家庭生活と地域との関わり 手縫いの基礎縫い 幼いころを振り返ろう 幼児の心身の発達 幼児の生活習慣の習得 幼児の生活と遊び ネームバッジ製作 幼児とのかかわり方 保育実習 | <ul style="list-style-type: none"> ・授業観察（全観点） ・ノート・ワークシート点検（思考・判断・表現、主体的） ・手縫いの基礎縫いテスト（技能） ・期末考査（全観点） ・授業観察（全観点） ・ノート・ワークシート点検（思考・判断・表現、主体的） ・作業点検（全観点） ・作品点検（技能、主体・判断・表現） ・保育実習（全観点） ・期末考査（全観点） |
| 12 | 調理と食文化 | 日常食の調理 調理の基礎技能 <ul style="list-style-type: none"> ・野菜の調理 ・肉の調理 | <ul style="list-style-type: none"> ・ノート・ワークシート点検（思考・判断・表現、主体的） ・実習観察点検（全観点） |
| 1 2 3 | わたしたちの消費生活 環境に配慮した消費生活 | 消費者の自覚 商品の販売方法と支払方法 消費者トラブルとその解決方法 よりよい消費生活 持続可能な社会をめざして まとめ | <ul style="list-style-type: none"> ・授業観察（全観点） ・ノート・ワークシート点検（思考・判断・表現、主体的） ・学年末考査（全観点） ・授業観察（全観点） ・ノート・ワークシート点検（思考・判断・表現、主体的） |